Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE TELESI@

PROGETTAZIONE DIPARTIMENTALE per COMPETENZE

(II Biennio e V Anno)

A.S. 2025/2026

Indirizzo Liceo Economico Sociale

Classe 5ª ***Sez.*** ES1

Disciplina *STORIA* ***Monte ore annuo*** *66*

QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

Competenze disciplinari del II Biennio e V anno *Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da CURRICOLO.*	1. Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, laddove tempi e spazi diversi evolvono in diacronia e sincronia 2. Padroneggiare gli strumenti concettuali, approntati dalla storiografia, per individuare e descrivere persistenze e mutamenti 3. Possedere gli elementi fondamentali che esprimono la complessità dell'epoca studiata, saperli interpretare criticamente e collegare con le opportune determinazioni fattuali. 4. Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, dilatando il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari 5. Approfondire il nesso presente-passato-presente, sostanziando la dimensione diacronica della storia con pregnanti riferimenti all'orizzonte della contemporaneità 6. Riconoscere e interpretare criticamente le strutture demografiche, economiche, sociali, le loro connessioni con gli aspetti dell'ambiente naturale ed antropico e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo 7. Sviluppare il senso civico, secondo prospettive di responsabilità, sostenibilità, multiculturalità

STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO

- ***Unità di Apprendimento***

Titolo	**Tempi**	**Competenza di riferimento**	**Obiettivi minimi**
1.**MODULO 1: La società di massa, La Belle Epoque e l'Italia Giolittiana**	Settembre	1. Ricostruire la complessità del fatto storico 2. Adoperare correttamente concetti e termini storici 3. Ripercorrere, nello svolgersi dei fatti storici, le interazioni tra i soggetti singoli e collettivi 4. Utilizzare gli strumenti fondamentali del lavoro storico: cronologie, tavole sinottiche, atlanti storici e geografici, manuali, raccolte e riproduzioni di documenti, bibliografie e opere storiografiche	1. Conoscere il lessico specifico della disciplina 2. Conoscere fatti storici significativi 3. Conoscere il valore delle fonti e la diversa tipologia di esse 4. Conoscere i concetti – chiave e le categorie proprie del sapere storico 5. Conoscere persistenze e processi di trasformazione
2.**MODULO 2: La prima guerra mondiale, Le conseguenze della Grande Guerra, i totalitarismi**	Ottobre-Gennaio	1. Ricostruire la complessità del fatto storico 2. Adoperare correttamente concetti e termini storici 3. Ripercorrere, nello svolgersi dei fatti storici, le interazioni tra i soggetti singoli e collettivi 4. Utilizzare gli strumenti fondamentali del lavoro storico: cronologie, tavole sinottiche, atlanti storici e	1. Conoscere il lessico specifico della disciplina 2. Conoscere fatti storici significativi 3. Conoscere il valore delle fonti e la diversa tipologia di esse 4. Conoscere i concetti – chiave e le categorie proprie del sapere storico 5. Conoscere persistenze e processi di trasformazione

		geografici, manuali, raccolte e riproduzioni di documenti, bibliografie e opere storiografiche	
3. **MODULO 3: La seconda guerra mondiale, le conseguenze e le implicazioni dell'ecatombe mondiale.**	Febbraio	1. Ricostruire la complessità del fatto storico 2. Adoperare correttamente concetti e termini storici 3. Ripercorrere, nello svolgersi dei fatti storici, le interazioni tra i soggetti singoli e collettivi 4. Utilizzare gli strumenti fondamentali del lavoro storico: cronologie, tavole sinottiche, atlanti storici e geografici, manuali, raccolte e riproduzioni di documenti, bibliografie e opere storiografiche	1. Conoscere il lessico specifico della disciplina 2. Conoscere fatti storici significativi 3. Conoscere il valore delle fonti e la diversa tipologia di esse 4. Conoscere i concetti – chiave e le categorie proprie del sapere storico 5. Conoscere persistenze e processi di trasformazione
4. **MODULO 4: La guerra fredda, l'Italia post-bellica, la decolonizzazione, la società contemporanea**	Marzo – Giugno	1. Ricostruire la complessità del fatto storico 2. Adoperare correttamente concetti e termini storici 3. Ripercorrere, nello svolgersi dei fatti storici, le interazioni tra i soggetti singoli e collettivi 4. Utilizzare gli strumenti fondamentali del lavoro storico: cronologie, tavole sinottiche, atlanti storici e geografici, manuali, raccolte e riproduzioni di documenti, bibliografie e opere storiografiche	1. Conoscere il lessico specifico della disciplina 2. Conoscere fatti storici significativi 3. Conoscere il valore delle fonti e la diversa tipologia di esse 4. Conoscere i concetti – chiave e le categorie proprie del sapere storico 5. Conoscere persistenze e processi di trasformazione

- ***Nodi interdisciplinari***

• ***Titolo***	
Donna	
Competenza/e condivisa/e	**Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare**
Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare	-IL RUOLO DELLA DONNA NEI PRIMI DEL NOVECENTO. L'evoluzione del ruolo della donna nella società, dalle limitazioni del diritto di voto alle conquiste dei diritti civili. -QUESTIONE RAZZIALE. Le discriminazioni razziali, la schiavitù e i movimenti per i diritti civili.

Titolo	
Libertà e legalità	
Competenze condivise	**Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare**
Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare	-LOTTE PER I DIRITTI. Le principali lotte per i diritti civili e sociali (femminismo, movimento per i diritti dei neri, movimento LGBTQ+). Come la conquista di nuovi diritti abbia ampliato il concetto di libertà. -LA CRISI DELLA DEMOCRAZIA. Come i totalitarismi del XX secolo hanno messo in discussione i principi fondamentali della libertà e della legalità. -LE CONSEGUENZE DELLE GUERRE. Le conseguenze delle guerre mondiali sulla libertà individuale e collettiva. L'importanza di costruire un ordine internazionale basato sul diritto.

Titolo	
Guerra - Resistenza	
Competenze condivise	**Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare**
Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare	-LE GUERRE MONDIALI. La Prima e la Seconda Guerra Mondiale offrono un terreno fertile per analizzare le cause, gli sviluppi e le conseguenze dei conflitti su scala globale. -TOTALITARISMI. Le ideologie totalitarie (nazismo, fascismo, stalinismo) e le loro politiche aggressive permettono di comprendere le radici ideologiche dei conflitti. -OCCUPAZIONE E RESISTENZA. Le esperienze di occupazione nei vari paesi europei e le diverse forme di resistenza (armata, civile, culturale) offrono una panoramica completa del fenomeno.

Titolo	
Sostenibilità	
Competenze condivise	**Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare**
Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare	-IL COLONIALISMO E L'IMPERIALISMO. La natura come risorsa e come le potenze coloniali hanno sfruttato le risorse naturali delle colonie, spesso senza considerare le conseguenze ambientali a lungo termine. -INTERDIPENDENZA GLOBALE E PROBLEMI AMBIENTALI. Come la globalizzazione ha reso i problemi ambientali globali e come richiede una risposta coordinata a livello internazionale.

Titolo	
Tecnologia e Umanesimo	
Competenza/e condivisa/e	**Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare**
Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare Indagare il rapporto tra tecnologia e cultura umanistica, superando il falso dualismo tra "scienze dure" e "saperi umani". Educare a una visione integrata del progresso	L'uomo tra tecnica e libertà: Prometeo, Frankenstein, Heidegger, Jonas. Tecnologie e sviluppo della mente e dell'identità; narrazione e IA. Le "nuove" guerre e la propaganda, utopia o distopia?